

Låsby skole
ANTIMOBBESTRATEGI

april 2016

Formål

At sikre bedst mulig trivsel og udvikling for alle skolens elever. Herunder forebyggelse af og strategi for mobning. Ifølge: **Bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen**

I medfør af § 52 i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 311 af 25. april 1994, fastsættes:

§ 1. Skolens regler for orden og samvær skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål.

§ 2. Eleverne og lærerne skal i samarbejde medvirke til et godt arbejdsklima i skolen og i de enkelte klasser og til, at eleverne får forståelse for skolens regler for orden og samvær.

Stk. 2. Hvis en elev ikke overholder skolens regler for orden og samvær, skal lærerne gennem samtaler med eleven og hjemmet søge afklaret årsagen hertil med henblik på at bibringe eleven forståelse for ordensreglernes betydning.

Dækningsområde

Alle skolens elever. Det vil sige i afdeling A, B, C, D og E.

Ansvarlige for implementering

Skoleledelsens ansvar

- sætte arbejdet med elevernes sociale trivsel på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis
- sætte fokus på en aktiv indsats mod mobning i skolens samarbejdsorganer og i det daglige møde mellem skolens lærere, pædagoger, elever, forældre og ledelse
- sørge for at skolen tilføres ny viden, inspiration og metodisk kompetence i forhold til arbejdet for elevernes sociale trivsel og mod mobning
- følge op på resultaterne fra skolens arbejde med undersøgelser, evalueringer og handleplaner
- støtte den enkelte lærers/pædagogs arbejde for social trivsel i dagligdagen

Lærere og pædagogers ansvar

- tage fagligt såvel som personligt ansvar for elevernes sociale trivsel og for håndtering af mobning. <http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/undervisningsmaterialer-3>
- have fokus på elev/elev-forholdet gennem den daglige kontakt med eleverne og sørge for, at eventuelle problemer afdækkes
- arbejde for et kollegialt miljø i skolen og tilhørende fritidsinstitutioner, hvor samarbejde om og fælles ansvarlighed for elevernes sociale trivsel er en selvfølge
- medvirke aktivt til at skabe debat om pædagogisk praksis og metode på området samt videreformidle viden og erfaringer, der kan bidrage positivt til arbejdet med klassens sociale liv
- inddrage elever og forældre i samarbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og

modarbejde mobning

- arbejde aktivt for at fremme en social integrationskultur i skolen og tilhørende fritidsinstitutioner, hvor forskelligheder hos børn som udgangspunkt opfattes som potentialer og ressourcer
- ved skolestart udveksle erfaringer, som kan understøtte den samlede indsats som en del af brobygningsindsatsen

Beskrivelse/indhold

Det er et mål, at alle trives på skolen og at ingen udsættes for mobning.

DEFINITIONER:

Social trivsel: Alle skal trives med og blandt kammerater og voksne. Det forudsætter, at vi accepterer hinandens forskelligheder, at vi har en god omgangstone og en god omgangsform og at vi altid samarbejder om trivsel.

- Forældre og skole drøfter i starten af skoleforløbet, hvordan man styrker trivselen og samarbejdet om skolegangen.
- Klasserne udarbejder sociale spilleregler for samarbejdet i klassen.

Trivsel i undervisningen: Skolens læringsmiljø skal understøtte, at enhver yder sit bedste for at få så gode resultater som muligt. De faglige udfordringer i undervisningen skal passe til den enkelte og det skal være tydeligt for både elever og forældre, hvad den faglige udfordring består i.

- Der arbejdes med at udvikle gode læringsmiljøer, hvor der er fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer.

Fysisk trivsel: Skolen er indrettet så der er mulighed for aktiviteter i pauserne. Her er plads til både leg og bevægelse og til at sidde og snakke med kammerater. Der er fokus på, at bevægelse indgår i den daglige undervisning.

Trivsel i skolens fællesskaber: Vi prioriterer fællesarrangementer og fællessamlinger som en vigtig del af skolens kultur og som noget, der skaber trivsel. Når vi samles, lægger vi vægt på, at både elever, ansatte og forældre bidrager til fællesskabet med engagement og god opførsel. Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Forskel på mobning, konflikter og drillerier:

Der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning, og det viser sig i praksis, at mobning ofte kan starte som grovere drillerier.

Drilleri:

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: `bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt`. Men det er ikke sikkert at dén drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter:

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Mobning:

På Låsby skole definerer vi mobning således:

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer i et fællesskab eleven er tvunget til at være i.

Negative handlinger kan f.eks. være:

Direkte fysisk vold f.eks. skub, slag, spark etc.

Handlinger ledsaget af trusler og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting

Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller håne.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse fra gruppen.

Mobning opstår i grupper under særlige omstændigheder. Børnene i gruppen har bestemte relationer til hinanden, men også til deres lærere og forældre. I gruppen opstår der bestemte måder at være sammen på, som børnene kender og orienterer sig efter. Hvis måderne at være sammen på er præget af en stærk hierarkisk orden, lav tolerance og mangel på respekt for dem man ikke ligner, og når dette går ud over bestemte børn, kan der være tale om mobning.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden

<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/drilleri-konflikter-og-mobning>

TEGN PÅ MOBNING:

- En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på
- Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem, eller for at blive gjort til grin - dette kaldes også en vogterkultur
- Stærkt negativ domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtigt og forkert' i klassen og hvem, det er godt at være sammen med
- Et socialt undervisningsmiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab
- En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver

valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret

- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen
- Hvis en eller flere elever møder ustabilitet frem til undervisningen.

HVORDAN OPDAGES MOBNING:

- Ved trivselsmåling
- Ved iagttagelser
- Ved oplysninger fra kammerat(er)
- Ved oplysning fra eleven selv
- Ved oplysning fra forældre eller andre omsorgspersoner

INDGRIBEN MOD MOBNING:

- Samtale med alle de implicerede - gøre det klart at mobning ikke tolereres og iværksætte en handleplan og evt. sanktioner
- Iværksætte tiltag der passer til elevens/elevernes niveau og information herom til andre ansatte i teamet samt forældre og andre omsorgspersoner.
- Inddragelse af AKT og ledelse.

● **For de direkte involverede**

- Samtaler
- Konkrete tiltag
- Arbejde med personlige og sociale kompetencer

● **For hele klassen eller årgangen**

- Samtaler
- Konkrete tiltag
- Arbejde med personlige og sociale kompetencer

● **For forældrene**

- Information om de tiltag, der er etableret og en senere opfølgning
- Vejledning og rådgivning til hvordan de kan tale med eleven derhjemme både den der bliver mobbet og den der mobber.

● **For teamet omkring klassen/årgangen**

- Viden om og hjælp til at løse opgaven.

HVAD GØR VI ALLEREDE SOM FOREBYGGELSE MOD MOBNING:

- Vi arbejder kontinuerligt i klasserne med trivsel for blandt andet at forebygge mobning
- I indskolingen arbejdes der med Fri for mobberi
- På første årgang arrangeres der klassevis forældremøde med fokus på trivsel og antimobning. Temaet for mødet er givet i Bamseven-fri for mobberi.

- Ved den årlige nationale trivselsmåling gribes ind ved mobning.
- På udvalgte klassetrin bruges "Klassetrivsel".
- I indskolingen og på mellemtrinnet afvikles i hver afdeling 5 trivselsdage af skolen pædagoger.
- På mellemtrin og i udskolingen iværksættes tiltag i samarbejde med SSP:

Hvem	For elever	For forældre
Indskolingen	5 årlige trivselsdage "Fri for mobberi" AKT-vejleder	
0.årgang	AKT-timer på 0. årgang	Præsentation af antimobbestrategi på forældremøder
1.årgang		1.årgang: Forældremøde med fokus på trivsel.
Mellemtrinnet	5 årlige trivselsdage AKT-vejleder	
6. klasse	Undervisningsforløb "Hvad jeg tror om andre"	Aftenarrangement
6. klasse	Digital tryghed	Digital tryghed
Udskolingen		
8. klasse, afd. C og E	Kriminalitet og konsekvens	Alkoholning, sættes på første forældremøde
9. klasse, afd. C	StobMob	
E+D		
Afd. D, udskoling	Materiale til forløb kan rekvireres ved Bo Østergaard.	

<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/viden-om-mobning-6>

Tidsplan

Der skal til stadighed være fokus på trivsel og fravær af mobning på Låsby skole.

Se eventuelt handleplan på:

<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/tjekliste-for-skolers-handleplaner-mod-mobning>

Opfølgning, evaluering og revision

I forhold til enkelt-sager aftales tidsforløb

I forhold til retningslinjerne revideres de løbende.

<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/viden-om-mobning-6>

